

T.C
RİZE VALİLİĞİ
TOKİ İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü



2019-2023
Stratejik Plan
RİZE



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



Müdür Sunuşu

“Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder. “ (Mustafa Kemal Atatürk)

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle TOKİ İlkokulu-Ortaokulu olarak 2019 - 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Belli bir süreç içinde oluşturulan TOKİ İlkokulu-Ortaokulu Stratejik Planı" ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için 2023 Eğitim Vizyonu da göz önünde bulundurularak stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. TOKİ İlkokulu-Ortaokulu Stratejik Planı 2019-2023 yılları arasındaki TOKİ İlkokulu-Ortaokulu stratejik amaçları doğrultusunda, sonuçlar" ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt-hedefler ortaya koymaktadır. Bu planın, İlimizin ve okulumuzun eğitimi için yön gösterici bir çalışma olarak da değerlendirilmesi temenni ederim

Mehmet Şahin YAZICI
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|----|
| MÜDÜR SUNUŞU..... | 3 |
| İÇİNDEKİLER | 4 |
| BÖLÜM I..... | 6 |
| GİRİŞ | 7 |
| PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 7 |
| STRATEJİK PLAN ÜST KURULU | 8 |
| BÖLÜM II..... | 9 |
| DURUM ANALİZİ..... | 10 |
| OKULUN KISA TANITIMI | 10 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER | 12 |
| OKUL KÜNYESİ | 12 |
| ÇALIŞAN BİLGİLERİ..... | 13 |
| OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI..... | 13 |
| SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ | 14 |
| DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ..... | 14 |
| GELİR VE GİDER BİLGİSİ | 14 |
| PAYDAŞ ANALİZİ..... | 15 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ..... | 17 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 21 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ..... | 22 |
| BÖLÜM III..... | 23 |
| MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 24 |
| MİSYON..... | 24 |
| VİZYON..... | 24 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | 24 |
| BÖLÜM IV..... | 33 |
| AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER | 34 |
| TEMA I: NİTELİKLİ EĞİTİM ÖĞRETİM..... | 34 |
| STRATEJİK AMAÇ 1 | 34 |
| TEMA II: AKADEMİK BAŞARI | 37 |
| STRATEJİK AMAÇ 2 | 38 |

| | |
|--|----|
| TEMA III: OKUL-VELİ İŞBİRLİĞİ | 40 |
| STRATEJİK AMAÇ 3 | 40 |
| TEMA IV: SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORTİF FAALİYETLER | 41 |
| STRATEJİK AMAÇ 4 | 41 |
| TEMA V: MALİ KAYNAKLAR | 42 |
| STRATEJİK AMAÇ 5 | 42 |
| V. BÖLÜM..... | 44 |
| MALİYETLENDİRME | 45 |
| VI. BÖLÜM..... | 50 |
| İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 51 |

BÖLÜM I

GİRİŞ

Stratejik planlama ile okulumuzun önümüzdeki yıllarını planlamak gerektiğinin ve geleceği planlamanın en iyi yolunun geçmişe ve bugüne bakmak olduğunu biliyoruz. Planın bu aşamasında bugün içinde bulunduğumuz şartları ve buradan yola çıkarak ulaşmak istediğimiz hedefleri belirlenmesi gerektiğinin ve bu işin zorluğunun farkındaydık. Biz okul olarak hep değişime ve gelişime açık olmayı, toplam kalite felsefesini benimsemiş bir okul olmayı seçmiştik. Bugün bu ilkeleri tekrar gözden geçirmek yeniden planlamak her şeyi revize ederek tekrar yapmak gerekiyordu ve biz de öyle yaptık. Bunu yaparken takım ruhu ve herkesin katılımını ve bu planın herkesin planı olmasını sağlamaya çalıştık. Hiçbir planın kesin olmadığı ve zamanla gelişeceğine inanarak planımızı sunuyoruz. Saygılarımızla.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

TOKİ İlkokulu-Ortaokulu Stratejik Planı (2019–2023), aşağıda isimleri bulunan çalışma ekibi tarafından hazırlanmıştır.

Stratejik Plan çalışması için yapılması gereken veri toplama , analiz, zaman çizelgesi , ana süreçler , stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi konularında hazırlanılarak çalışma planı oluşturulmuştur. Durum analizi yapmak için öncelikle TOKİ İlköğretim Okulunun faaliyetlerini gerçekleştirdiği iç ve dış çevre incelenmiş ve değerlendirilmiştir. TOKİ İlköğretim Okulunun içyapısının analizine, okulun tarihini , faaliyet alanlarını ve kuruluş yasasının incelenmesiyle başlanmıştır. İç analiz kapsamında aşağıdaki hususlarda bilgiler toplanmıştır:

İç Analiz Olarak;

- a) TOKİ İlkokulu-Ortaokulu'nun Tarihi Gelişimi,
- b) TOKİ İlkokulu-Ortaokulu'nun Mevzuat Analizi
- c) TOKİ İlkokulu-Ortaokulu'nun Mevcut Durumu
- d) TOKİ İlkokulu-Ortaokulu'nun Paydaş Analizi

Dış Analiz Olarak (Çevre analizi)

A-)Çevre analizinde, eğitimdeki değişimleri (dünyadaki ve Türkiye'deki gelişmeler) ortaya konularak bunların TOKİ İlkokulu-Ortaokulu önümüzdeki süreçte nasıl etkileyeceği, tartışılmıştır.

B-)Durum analizinde GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizi kullanılmıştır ve bunun için de geniş katılımın sağlandığı başlıca üç yönetime başvurulmuştur;

1) Odak Grup Çalışmaları: Bütün okul paydaşlarını temsil edecek şekilde eğitim çalışanları, veli, öğrenci ve okul aile birliği temsilcileri ile odak gurup toplantıları yapılmıştır.

2) Derinlemesine Görüşmeler: TOKİ İlkokulu-Ortaokulu'nun misyonu ve vizyonu, bunlara ulaşmak için söz konusu birimlerin gelecekte hangi stratejik hedeflerinin olması gerektiği konularında toplantıların Eylül ayı seminer döneminde ayrıntılı olarak görüşülmesi planlanmıştır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1'de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|------------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| MEHMET ŞAHİN YAZICI | MÜDÜR | ALİ ÇOLAK | BAŞKA BİR MÜD. YRD. |
| OSMAN EKŞİOĞLU | MÜDÜR YRD. | EMİRCAN KAYA | ÖĞRETMEN |
| HASAN ÖZTÜRK | ÖĞRETMEN | OKAY ERTEMOĞLU | ÖĞRETMEN |
| AYŞE BÜYÜKYAZICI | OKUL AİLE BİR. BŞK. | AŞKIN CELEP | VELİ |
| GAMZE TAŞKIRAN | BİR ÜYE | ASYA PİRİM | ÖĞRENCİ |

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

TOKİ İlkokulu-Ortaokulu, Hemşin yolu üzeri Kocaköprü Mahallesi mevkiinde inşa edilen TOKİ konutları bitişiğinde 2620 metrekarelik alanda yapılmıştır. Okulumuz 13.09.2006 tarihli açma onayı ile 18.09.2006 tarihinde Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip ERDOĞAN tarafından eğitim öğretime açılmıştır. Okulumuz Yücehisar İlköğretim Okulu'nun devamı şeklinde kurulmuş olup ilk müdürü Hızır HATIRNAZ'dır. 27.08.2018 tarihinden itibaren müdürlük görevini Mehmet Şahin YAZICI yürütmektedir.

| SINIF | ÖĞRETİM YILI | OYP PUAN ORTALAMASI | OYP İLÇE SIRALAMASI | SBS PUAN ORTALAMASI | SBS İLÇE SIRALAMASI | İL SIRALAMASI |
|-------|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 8 | 2015/2016 | 319,15 | 6 | 416,87 | 6 | 12 |
| 8 | 2016/2017 | 352,31 | 5 | 472,73 | 5 | 10 |
| 8 | 2017/2018 | 371,25 | 7 | 443,34 | 7 | 13 |

| YIL | Anadolu Lisesi | Fen Lisesi | Anadolu Öğretmen Lisesi | Sağlık Meslek Lisesi | Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | İmam Hatip Lisesi | Sosyal Bilimler Lisesi |
|-----------|----------------|------------|-------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|------------------------|
| 2015/2016 | 24 | 4 | 0 | 12 | 6 | 4 | 2 |
| 2016/2017 | 2 | 4 | 0 | 10 | 10 | 2 | 0 |
| 2017/2018 | 11 | 4 | 0 | 5 | 13 | 3 | 0 |

| Yıllar | Takdir | Teşekkür |
|-----------|--------|----------|
| 2015-2016 | 98 | 82 |
| 2016-2017 | 109 | 85 |
| 2017-2018 | 125 | 102 |

ULUSAL VE İL DÜZEYİNDE ELDE EDİLEN AKADEMİK, SPORTİF, SOSYAL VE KÜLTÜREL BAŞARILARI

| Eğitim-Öğretim Yılı | Katılım Yapılan Faaliyetler |
|---------------------|--|
| 2015-2016 | Ortaokullar arası bilgi yarışması ikinciliği Beyaz bayrak sertifikası alındı İlkokullar arası bilgi yarışması üçüncülüğü |
| 2016-2017 | Pazar'ın kurtuluşu ve 12 Mart İstiklal Marşı'nın kabulü konulu şiir yarışmaları ilçe birinciliği Tekvando müsabakası il birinciliği Badminton turnuvası il 4.lüğü |
| 2017-2018 | TÜBİTAK Ortaokullar Arası Proje Yarışmasına Fen Bilimleri Alanından Bölge sergisi katılımı ve alanında bölge 3.lüğü Polis konulu resim yarışması iki öğrenci ile ilçe derecesi Bocce Turnuvası İl İkinciliği Öykü yarışması ilçe birinciliği Hikaye yarışması il birinciliği Cumhuriyet konulu şiir yarışması ilçe ikinciliği |

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

| İli: RİZE | | İlçesi: PAZAR | | | |
|--|--|--|---|---------------|----|
| Adres: | Kocaköprü Köyü, Pazar-Hemşin yolu 4. Km Pazar/RİZE | Coğrafi Konum (link) | https://goo.gl/maps/eFkx4Hxfztw | | |
| Telefon Numarası: | 0464 627 23 23 | Faks Numarası: | 0464 627 23 24 | | |
| e- Posta Adresi: | 720705@meb.k12.tr 720705@meb.k12.tr | Web sayfası adresi: | Pazartokioo.meb.k12.tr Pazartokioo.meb.k12.tr | | |
| Kurum Kodu: | 720705(İlkokul) 720695(Ortaokul) | Öğretim Şekli: | Tam Gün | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2006 | | Toplam Çalışan Sayısı | 33 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 145 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 20 |
| | Erkek | 193 | | Erkek | 10 |
| | Toplam | 338 | | Toplam | 30 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | :17 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | :17 | | |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | :11 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | :0 | | |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | 4 | | |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

| Unvan | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 3 | 0 | 3 |
| Sınıf Öğretmeni | 3 | 6 | 9 |
| Branş Öğretmeni | 4 | 16 | 20 |
| Rehber Öğretmen | 0 | 1 | 1 |
| İdari Personel | 0 | 0 | 0 |
| Yardımcı Personel | 1 | 2 | 0 |
| Güvenlik Personeli | 0 | 0 | 0 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 11 | 22 | 33 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 4 | Çok Amaçlı Salon | 1 | |
| Derslik Sayısı | 19 | Çok Amaçlı Saha | | 0 |
| Derslik Alanları (m2) | 60 | Kütüphane | 1 | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 19 | Fen Laboratuvarı | 1 | |
| Şube Sayısı | 19 | Bilgisayar Laboratuvarı | 1 | |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 50 | İş Atölyesi | 1 | |
| Öğretmenler Odası (m2) | 70 | Beceri Atölyesi | | 0 |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 5900 | Pansiyon | | 0 |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 1033 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 2598 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 70 | | | |
| Kantin (m2) | 40 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 10 | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

| SINIFI | Erkek | Kız | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|-----------|-------|-----|--------|----------|-----|-------|--------|
| Anasınıfı | 25 | 24 | 49 | 5. sınıf | 21 | 16 | 37 |
| 1. sınıf | 22 | 12 | 34 | 6. sınıf | 19 | 20 | 39 |
| 2. sınıf | 16 | 10 | 26 | 7. sınıf | 31 | 13 | 44 |
| 3. sınıf | 17 | 13 | 30 | 8. sınıf | 20 | 16 | 36 |
| 4. sınıf | 22 | 21 | 43 | | | | |

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|---------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 27 | Yazıcı Sayısı | 2 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 26 | Fotokopi Makinası Sayısı | 4 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 5 | TV Sayısı | 1 |
| Projeksiyon Sayısı | 2 | İnternet Bağlantı Hızı | 50 Mbit |

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2017 | 7.510 TL | 7.193 TL |
| 2018 | 7.515 TL | 7.245 TL |

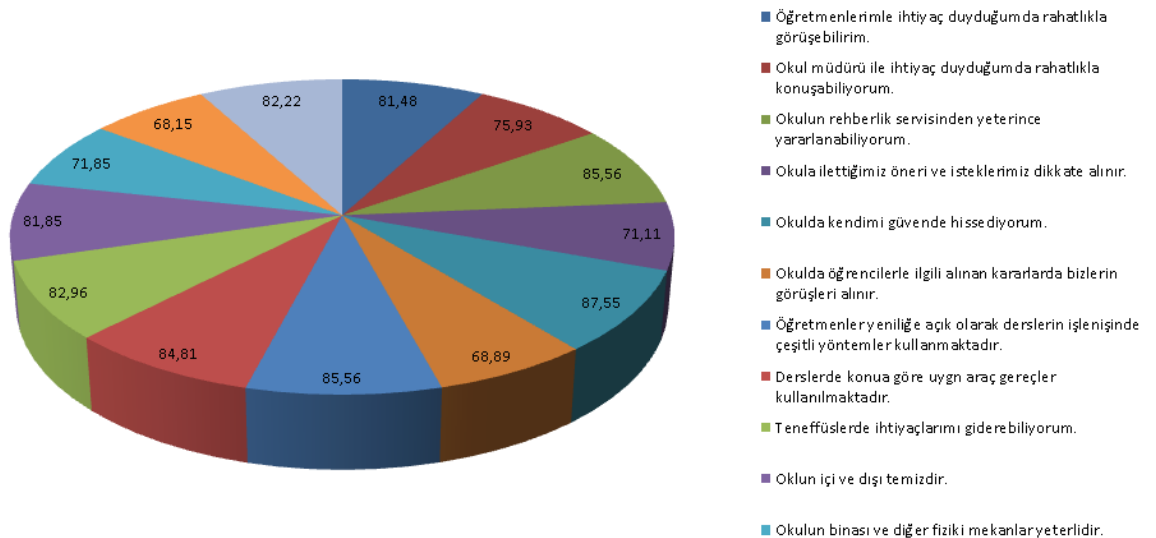
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Kesinlikle Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Kararsızım”, “Kısmen Katılıyorum” ve “Katılmıyorum” maddeleri göz önüne alınarak değerlendirilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 308 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 54 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

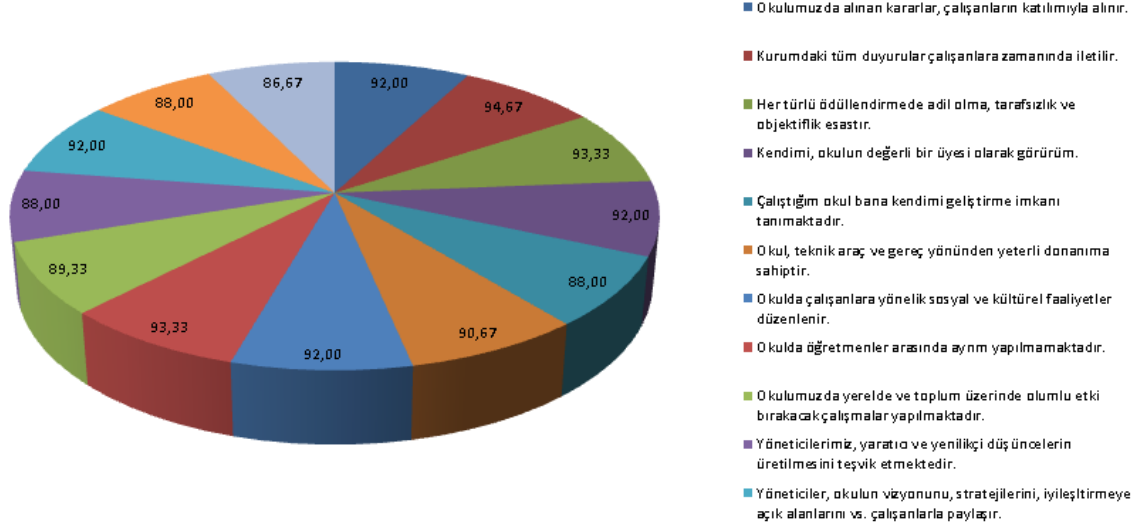


Şekil 1: Öğrencilerin Memnuniyet Düzeyi

Öğrencilerin memnuniyet düzeyleri teker teker incelenerek stratejik amaç ve hedeflerde bu düzeylere uygun faaliyetler belirlenmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 30 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



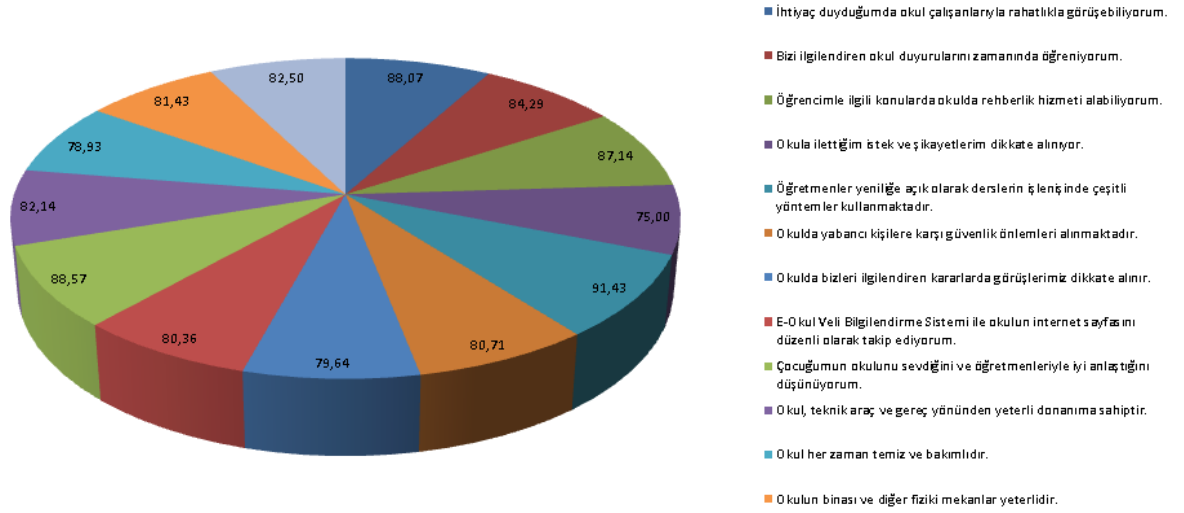
Şekil 2: Öğretmen Memnuniyet Düzeyi

Öğretmenlerimizin memnuniyet düzeyleri teker teker incelenerek stratejik amaç ve hedeflerde bu düzeylere uygun faaliyetler belirlenmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

305 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 59 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 3: Velilerin Memnuniyet Düzeyi

Velilerin memnuniyet düzeyleri teker teker incelenerek stratejik amaç ve hedeflerde bu düzeylere uygun faaliyetler belirlenmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

| | |
|---------------------------|--|
| Öğrenciler | TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım sağlanması Sürekli devamsız öğrencinin az olması Sosyal ve Kültürel faaliyetlerin planlanması ve imkânlar ölçüsünde uygulanması. |
| Çalışanlar | Yerleşmiş kurum kültürünün olması Proje tabanlı etkinliklere tüm öğretmenlerin katılımı Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin güçlü olması Öğretmen kadrosunun genç , dinamik olması ve tecrübeli öğretmenlerle birlikte bir işbirliği sağlanması. Çalışanlarımızın değişime, gelişime ve çevreye açık olması. |
| Veliler | Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik |
| Donanım | Her sınıfta akıllı tahtanın bulunması Bilgisayar laboratuvarının bulunması Fen bilimleri laboratuvarının bulunması Fiber internet Fiziki ve teknolojik anlamda eksikliğin olmaması. Okulumuzun kamera sistemiyle korunuyor olması. |
| Bütçe | Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri |
| Yönetim Süreçleri | Eşitlik Anlayış |
| İletişim Süreçleri | İletişim ağları |
| Bina ve Yerleşke | Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi |

Zayıf Yönler

| | |
|--------------------|--|
| Öğrenciler | Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği Çay sezonunda öğrencilerin bahçede çalışmalarından dolayı devamsızlık yapmaları. Taşınmalı gelen öğrencilerin uyum sorunu ve sosyal kültürel faaliyetlere yeteri kadar zaman ayırlamaması. |
| Veliler | Velilerin ilgisiz olmaları |
| Bina ve Yerleşke | Yeni bina ihtiyacı İlkokul ve ortaokulun aynı binada olmasından dolayı haftalık ders çizelgesinin uygulanmasında sıkıntı yaşanması. |
| Donanım | Laboratuvarların etkin kullanımı Okul bahçemizin yetersiz olması Okulun bahçesinin önündeki çevre düzeninin uygun olmaması Okulumuzun taşıma merkezi olması |
| Bütçe | Bütçe dağılımı |
| Çalışanlar | Destek Personel sayısı |
| Yönetim Süreçleri | Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği |
| İletişim Süreçleri | |

Fırsatlar

| | |
|---------|---|
| Politik | Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler Okulumuzun , İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve RAM gibi kurumlarla koordinasyonun iyi olması Okul aile birliği üyelerinin aktif çalışması |
|---------|---|

| | |
|---------------|--|
| Ekonomik | Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar TOKİ konutlarının öğretmenlere barınma açısından kolaylık sağlaması ve okulun yanında olması. |
| Sosyolojik | Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik |
| Teknolojik | Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi |
| Mevzuat-Yasal | Eğitimde fırsat eşitliği |
| Ekolojik | Çevre bilincindeki artış İlçeyle ulaşımında sıkıntı olmaması |

Tehditler

| | |
|---------------|--|
| Politik | Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Öğrencilerin mevsimsel olarak nakil durumları. Anne ve babası ayrı olan öğrencilerimizin fazla olması |
| Ekonomik | Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti |
| Sosyolojik | Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin aynı binada eğitim görmeleri |
| Teknolojik | Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri |
| Mevzuat-Yasal | Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri |
| Ekolojik | Okul servislerinde farklı yaş gruplarının aynı serviste gelip gitmeleri |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayatboyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| | | Taşıma ve servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: NİTELİKLİ EĞİTİM ÖĞRETİM

| | |
|---|--|
| 1 | Spor alanı |
| 2 | Bt sınıfı ve diğer atölyelerde yenilemeler |
| 3 | Beceri atölyesi |
| 4 | Okul çatısı ve mantolama |

2.TEMA: AKADEMİK BAŞARI

| | |
|---|--------------------------|
| 1 | Ortaöğretim kurumları |
| 2 | Yetiştirme kursları |
| 3 | Test ve deneme sınavları |

3.TEMA: OKUL-VELİ İŞBİRLİĞİ

| | |
|---|------------------------------|
| 1 | Sosyal faaliyetler |
| 2 | Velilerin bilinçlendirilmesi |

4.TEMA: SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORİF FAALİYETLER

| | |
|---|------------------------|
| 1 | Okulumuzun tanıtılması |
| 2 | Kültürel etkinlikler |

5.TEMA: MALİ KAYNAKLAR

| | |
|---|---------------------------------------|
| 1 | Okulun mali kaynaklarının artırılması |
| 2 | Mali durum yönetim politikası |

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Bilim ve teknolojinin farkında olan, değişime ve gelişime açık, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, değerlerini yaşayan ve yaşatan, hoşgörü sahibi, farklılıkları zenginlik kabul eden, en az bir yabancı dili çok iyi bilen, yüksek moral değere sahip, kendine güvenen, katılımcı, kendini sorgulayan etkili ve nitelikli, çağdaş, demokratik ve laik bireyler yetiştirmektir. Sadece bu kentin değil, Türkiye'nin en başarılı okullarından biri olmaktır.

VİZYON

Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü fırsatın sağlandığı bilgili, becerili ve iyi bir ahlâka sahip nitelikli öğrencilerin yetiştirildiği, tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Doğru İletişim
- 7) Yenilikçilik
- 8) Yönlendirme
- 9) Öz değerlendirme
- 10) Türkçe'yi doğru kullanma

EĞİTİMDE 2023 VİZYONU

İÇERİK VE UYGULAMA

Temel becerilere ilişkin zorunlu derslerin korunması şartıyla, zorunlu ders saat ve çeşitleri tüm kademelerde azaltılarak, derinleşmeye, kişiselleştirmeye ve uygulamaya zaman ayrılacak.

Müfredatlar tüm kademelerde bütüncül, yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yapılandırılacak.

Kazanılan becerilerin içselleşmesinde her türlü öğrenme içeriği (a) ilgili, (b) ilişkili, (c) geçirgen, (d) analitik ve (e) birbirini tamamlayıcı olarak tasarlanacak ve hayata geçirilecek. Bu doğrultuda müfredat, çocukların ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda esnek, modüler ve uygulamalı olarak iyileştirilecek.

İlkokuldan başlayarak tüm öğretim kademelerinde okullara "Tasarım-Beceri Atölyeleri" kurulacak. Atölyelerdeki etkinlikler bilim, sanat, spor ve kültür odaklı yapılandırılacak.

Pilot örnekleri 2019-2020 yılında devreye girecek olan atölyeler öğrencilerin düşünmeye, tasarlamaya ve üretmeye zaman ayırabileceği bir ortaya çıkarma sürecini yaşayacağı yerler olacak. Böylece öğrenilen, ölçülen ve pratik arasındaki uyum artacak. Atölyelerde ilgili branştan istekli öğretmenler, yan dal eğitimi ve/veya sertifika eğitimi alarak ücreti karşılığında görev alacaklar.

OKUL GELİŞİM MODELİ

Çocukların öğrenmesiyle ilgili tüm aktörlerin okulu iyileştirme çalışmalarında yer aldığı "Okul Gelişim Modeli" kurulacak. Her okulun kendi hazırlayacağı Okul

Gelişim Planı, yıllık bazda merkez teşkilatla birlikte izlenecek bir yol haritası niteliğinde olacak. Okul Gelişim Planlarındaki hedefler doğrultusunda; çocukların bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinlikler izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenerek iyileştirecek. Bu gelişim modeli ile tüm kademelerde yarışma ve rekabet odaklı değil, paylaşım temelli bir anlayış benimsenecek.

Tüm okulların gelişimleri tüm kademelerde yapılandırılacak Okul Profili Değerlendirme modeliyle izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenecek.

ÖĞRENME ANALİTİĞİ ARAÇLARIYLA VERİYE DAYALI YÖNETİM

Bakanlığın tüm kararları, veriye dayalı hale gelecek. Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde süreçler iyileştirilerek, başta okullar olmak üzere tüm yönetim kademelerinde bürokratik iş yükü azaltılacak.

Çocukların öğrenmelerinin takibi ve desteklenmesi için Öğrenme Analitiği Platformu kurulacak.

Üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları tarafından yapılan bilimsel çalışmaları derlemek ve bunlardan sonuçlar-raporlar çıkarmak için bir birim oluşturulacak.

Okul bazında veriye dayalı yönetime geçilecek. Bakanlığın ve okul yöneticilerinin ilçe, il, bölge ve ülke çapında okul gelişim planlarını izleyebileceği çevrimiçi bir platform oluşturulacak. Okulların kapasitelerinin belirlenmesi amacıyla Coğrafi Bilgi Sistemi kurulacak. Veli Bilgilendirme Sistemi üzerinden yeni bir platform geliştirilecek, bu platformda öğretmen-veli- okul arasında etkileşim kurulması sağlanacak.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Eğitim kalitesinin artırılması için Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri etkinleştirilecek.

Eğitim sistemindeki tüm sınavlar; amacı, içeriği, soru tiplerine bağlı yapısı ve sağlayacağı yarar bağlamında yeniden düzenlenecek. Belirlenecek sınıf düzeylerinde herhangi bir notlandırma olmaksızın sistemin/ alınan kararların işleyişini öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden görebilmek amacıyla Öğrenci Başarı İzleme Araştırması yapılacak. Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda veliler için özel eğitimler tasarlanacak.

Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri izlenecek.

Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak. Sınavla öğrenci alan okul sayıları kademeli bir şekilde azaltılacak. Sınavsız yerleştirme konusunda esnek modeller geliştirilecek.

Yeterlik temelli Ölçme Değerlendirme yapılacak. Hedeflenen öğrenci nüfusunun (okul türü, bölge, cinsiyet, sosyo-ekonomik statü) yeterlilik seviyeleri belirlenecek, yıllar içindeki değişimlerini takip etmek üzere veri üretilecek. Farklı yeterlilik gruplarında bulunan öğrenciler öğrenme analitiği ile riskleri açısından izlenerek, yerinde ve zamanında tedbirler alınacak.

İNSAN KAYNAKLARININ GELİŐTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ

Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri yeniden yapılandırılacak.

Yükseköğretim Kurumu ile yapılacak iş birliği çerçevesinde eğitim fakültelerine sıralamada üst dilimde yer alan öğrencilerin yerleştirilmesine yönelik iyileştirmeler yapılacak. Öğretmen ve okul yöneticileri için Yatay ve Dikey Kariyer Uzmanlık Alanları yapılandırılacak. Sertifikaya dayalı Pedagojik Formasyon uygulaması

kaldırılacak ve yerine yurt sathında kolay erişilebilir lisansüstü düzeyde Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı açılacak.

İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacak.

Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkartılacak. Sözleşmeli öğretmenlerin görev süreleri kısaltılacak. (3+1 yıl olacak) Ücretli öğretmenlerin ücretleri iyileştirilecek. Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenler ve yöneticiler için teşvik mekanizması kurulacak. Okul yöneticiliği bir kariyer basamağı olarak yapılandırılacak, özlük hakları iyileştirilecek.

Öğretmenler ve okul müdürleri için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programları açılacak. Okul müdürlüğü yüksek lisansa dayalı bir meslek olacak.

OKULLARIN FİNANSMANI

Finansman yöntemleri çeşitlendirilecek.

Okullara gelişim bütçesi verilecek. Diğer bakanlıklarla ortak projeler gerçekleştirilerek farklı finans kaynakları harekete geçirilecek. Özel sektör ve sivil toplum iş birlikleriyle eğitim kurumlarının finansmanına destek sağlanacak. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri artırılarak okulların eğitim altyapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlarını kendi gelirlerinden karşılamaları sağlanacak. Okul Aile Birliği gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulacak.

Hayırseverlerin eğitim bağışları için il ve bakanlık teşkilatında yeni bir yapı kurulacak. Türkiye genelinde eğitimde elverişsiz koşullara sahip okulların görülebildiği Coğrafi Bilgi Sistemi üzerinden eğitim hayırseverlerine bağış için seçenekler sunulacak.

TEFTİŞ VE KURUMSAL REHBERLİK HİZMETLERİ

Kurumsal Rehberlik ve Teftiş Hizmetleri yapılandırılacak.

Teftiş sistemi; rehberlik ile inceleme, araştırma ve soruşturma olarak birbirinden ayrılacak.

Bakanlık müfettişlerine eğitim politikalarının uygulanmalarının izlenmesine ilişkin yeni bir rol verilecek.

Okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış Kurumsal Rehberlik ve Teftiş dalları oluşturulacak.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yapılandırılacak.

Öğrencilere yönelik Kariyer Rehberliği Sistemi yapılandırılacak. Göç ve benzeri nedenlerle oluşan ihtiyaçları karşılamak üzere rehber öğretmenlere yeni bir rol, görev ve fonksiyon yapısı oluşturulacak.

Türk kültürü dikkate alınarak yetenek, ilgi, meslek değerleri, mizaç, kişilik, karar verme, kariyer inancı vb. özelliklerin ölçülmesine yönelik araçlar geliştirilecek.

Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği için mevzuat altyapısı yeniden yapılandırılacak.

Rehberlik araştırma merkezleri (RAM) yeniden yapılandırılacak.

ÖZEL EĞİTİM

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacak.

Özel eğitim gereksinimli çocuklar, Türkiye genelinde yapılacak taramalarla tespit edilecek. Bu çocuklar için mobil eğitim setleri oluşturulacak. Yerel yönetimlerin özel eğitim birimleri kurması teşvik edilecek.

ÖZEL YETENEK

Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecek.

Özel yetenekli bireylerin eğitimi için mevzuat hazırlanacak. Millî Eğitim Bakanlığı Özel Yeteneklilerin Eğitimi Bilim ve Değerlendirme Kurulu oluşturulacak. Özel yeteneklilerin eğitimi için lisansüstü düzeyde öğretmen eğitimi planlanacak.

Özel Yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacak. Millî Eğitim Bakanlığı ve üniversiteler arasındaki iş birlikleri kapsamında Zekâ ve Yetenek Tanılama (Değerleme) İzleme Merkezleri ve Noktaları oluşturulacak.

Özel Yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecek.

Bilim ve Sanat Merkezleri yeniden yapılandırılarak okullardaki Tasarım- Beceri Atölyeleri ile ilişkilendirilecek. Özel yetenekli öğrenciler resmi, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla buluşturulacak. Öğretim kademelerinde özel yetenekli bireylere yönelik seçmeli ders stratejisi geliştirilecek.

YABANCI DİL EĞİTİMİ

Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacak. Öğretim programlarının ülke sathında tek tip olarak uygulanmasından vazgeçilecek. Yabancı dil öğreniminde kademelere göre farklı öğretim yöntemleri uygulanacak. Zorunlu, seçmeli yabancı dil dersleri ihtiyaçlar doğrultusunda tanzim edilecek.

Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak. Yabancı dil öğrenimi için dijital ortamlar oluşturulacak. 4. sınıflarda video oyunları, şarkılar, interaktif etkinlikler, interaktif oyunlar ve hikâyeler yer alacak.

Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecek. Yabancı dil öğretmenlerine yüksek lisans ve uluslararası sertifika imkanı sağlanacak. Öğretmenler ve eğitimciler yaz tatilinde yurt dışı öğretmen eğitimi sertifika programlarına gönderilecek.

Nitelikli yabancı dil eğitimi için, yabancı dil eğitiminde dil politikalarını, dil öğretim standartlarını ve öğretmen yeterliklerini belirleyecek Ulusal Yabancı Dil Eğitimi Konseyi oluşturulacak; Merkezi Sınavlar Komisyonu ile Eğitim Malzemeleri Komisyonu kurulacak.

ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM

Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacak. Ulusal dijital içerik arşivi oluşturulacak. İçerik çeşitliliğini desteklemek için ülke çapında içerik geliştirme ekosistemi oluşturulacak. Öğrencilerin PISA gibi uluslararası değerlendirmelerde sınavlarda arzu edilen sonuçları alabilmeleri için üst bilişsel becerileri destekleyen dijital yeni nesil ölçme materyalleri geliştirilecek.

Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve öğretmen eğitimi yapılacaktır. Müfredat değiştirilerek; güvenli internet, siber güvenlik, siber zorbalık ve veri güvenliği gibi kavramlar ilköğretim müfredatına girecek. Öğrencilerimizle kodlama ve 3D tasarım eğitimi verilecek. Dijital öğrenme materyalleri geliştiren lider öğretmenler desteklenecek.

ERKEN ÇOCUKLUK

Erken Çocukluk Eğitim Hizmeti yaygınlaştırılacaktır. 5 yaş, zorunlu eğitim kapsamına alınacaktır. Kırsal ve düşük yoğunluklu yerleşim bölgelerindeki çocuklar için esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitimi modelleri uygulanacaktır. Şartları elverişsiz yerleşim birimlerindeki çocukların beslenme ihtiyaçları, şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların eğitiminde araç-gereç ihtiyacı karşılanacaktır.

Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacaktır.

Şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır. Anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır. Göçmen, geçici koruma altındaki ve mevsimlik tarım işçisi çocuklarla okulsuz köy ve köy altı yerleşim yerlerindeki çocukların bulunduğu okullarda hızlandırılmış, yoğun ve bir arada yaşamı destekleyici müfredatlar oluşturulacaktır. Erken çocukluk eğitiminde özel gereksinimli çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimlerinin verilmesi pilot uygulamalarla başlatılacaktır.

Bakanlığımızın eğitimde 2023 vizyonu doğrultusunda aşağıdaki temalar ve temalara bağlı olarak hedeflerimiz ve faaliyetlerimiz oluşturulmuştur.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: NİTELİKLİ EĞİTİM ÖĞRETİM

Eğitimde kaliteyi artırmak adına okulumuzda yapılacak çalışmalarını gösteren temadır.

Stratejik Amaç 1

Eğitimde kaliteyi artırmak amacıyla fiziki altyapının oluşturulmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Beceri atölyelerinin oluşturulması

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | | HEDEF | | | |
|----------|---------------------------------|--------|-------------------|-------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Beceri atölyesini oluşturulması | 0 | 70 m ² | | | | |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|---------------------------|--------------------|
| 1.1.1. | 70 m ² 'lik alanda ahşap ve el sanatları atölyesinin oluşturulması | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Mart-10 Haziran |

Stratejik Hedef 1.2. Okul bahçesinde yağmurlu havalarda kullanılacak 50 öğrencinin kullanabileceği kapalı alan oluşturmak.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | | HEDEF | | | |
|----------|-----------------------|--------|------|--------------------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.2.a | Kapalı alan miktarı | 0 | 0 | 500 m ² | | | |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|---------------------------|--------------------------|
| 1.2.1. | Okul yan bahçesinin üzerinin istinad duvarıyla birleştirilip üzerinin çatıyla kapatılması | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-10 Haziran 2020 |

Stratejik Hedef 1.3. BT sınıfının yenilenmesi

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | | HEDEF | | | |
|----------|-----------------------|--------------|---------------------------|--------------------|-------------------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.3.a | Bilgisayar | 20 (eski) | 25 | | | | |
| PG.1.3.b | Masa | 23 (eski) | 25 | | | | |
| PG.1.3.c | Robotik malzeme | 0 | 25 ardui no seti | 5 Mbot robot | 1 LEGO seti | | |
| PG.1.3.d | 3D yazıcı | 0 | 1 | | | | |
| PG.1.3.e | Duvar kaplamaları | 0 | 50 m ² | | | | |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|---------------------------|------------------------------|
| 1.3.1. | BT sınıfı bilgisayarlarının yenilenmesi | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül 2019-1 Haziran 2022 |
| 1.3.2. | Masaların yenilenmesi | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül 2019-1 |

| | | | |
|--------|---|---------------------------|------------------------------|
| | | | Haziran 2022 |
| 1.3.3. | Robotik malzeme alımı yapılması | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül 2019-1 Haziran 2022 |
| 1.3.4. | 3D yazıcı alınması | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül 2019-1 Haziran 2022 |
| 1.3.5. | Duvarların modern kaplamalarla zenginleştirilmesi | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül 2019-1 Haziran 2022 |

Stratejik Hedef 1.4. Resim-iş atölyesinin yenilenmesi

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | | HEDEF | | | |
|----------|--------------------------------|----------|-------------|--------------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.4.a | Masalar | 15(eski) | - | 25 | | | |
| PG.1.4.b | Ders mazlemesi (Boya-Ahşap vs) | 0 | Boya temini | Ahşap temini | | | |
| PG.1.4.c | Öğrenci Sandalyesi | 0 | | 25 | | | |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|---------------------------|------------------------------|
| 1.4.1. | Masaların eğimli çizim masaları ile yenilenmesi | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül 2019-1 Haziran 2022 |
| 1.4.2. | Ders malzemesi temini | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül 2019-1 Haziran |

| | | | |
|--------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | 2022 |
| 1.4.3. | Öğrenci sandalyesi temini | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül 2019-1 Haziran 2022 |

Stratejik Hedef 1.5. Okul çatısının yenilenmesi ve mantolama yapılması

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | | | HEDEF | | |
|----------|----------------------------|--------------|------|------|---------------------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.5.a | Okul çatısının yenilenmesi | Kiremit çatı | | | Saç çatı ve yalıtım | | |
| PG.1.5.b | Mantolama | 0 | | | Tüm bina | | |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1.5.1. | Okul çatısının yenilenmesi | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül 2019-1 Haziran 2022 |
| 1.5.2. | Mantolama | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül 2019-1 Haziran 2022 |

TEMA II: AKADEMİK BAŞARI

Bu temada akademik başarıyı artırmaya yönelik çalışmaların planlamayı er almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzun akademik başarısını artırmak.

Stratejik Hedef 2.1. Ortaöğretim kurumlarının 155 öğrenciye tanıtılması

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | | HEDEF | | | |
|----------|-------------------------------------|--------|------|-------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.1.a | Ziyaret edilen kurum sayısı | | 5 | 6 | 7 | 7 | 8 |
| PG.2.1.b | Davet edilen kurum yetkilisi sayısı | | 4 | 5 | 6 | 8 | 8 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|-------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| 2.1.1. | Ziyaret edilen kurum sayısı | Tüm öğretmenler | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |
| 2.1.2 | Davet edilen kurum yetkilisi sayısı | Tüm öğretmenler | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |

Stratejik Hedef 2.2. Yetiştirme kursları açmak ve katılan öğrenci sayısını her sene %10 artırmak

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | | HEDEF | | | |
|----------|---------------------------|--------|------|-------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.2.a | Katılan öğrenci sayısı | | 95 | 100 | 110 | 120 | 130 |
| PG.2.2.b | Düzenlenen seminer sayısı | | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|----|---------------|-----------------|--------------|
|----|---------------|-----------------|--------------|

| | | | |
|--------|---|-----------------|----------------------------|
| 2.2.1. | Haftasonu ve hafta içi MEB kapsamında kursların açılması | Tüm öğretmenler | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |
| 2.2.2 | Kursların sağlayacağı faydalar ile kurslarla ilgili bilgilendirme amaçlı öğrenci ve velilere yönelik seminer düzenlenmesi | Tüm öğretmenler | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |

Stratejik Hedef 2.3. LGS ve okul başarısının artırılması için test tedarik etmek ve deneme sınavı yapmak

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.3.a | Temin edilen test sayısı | | 1300 | 1500 | 1800 | 1900 | 2000 |
| PG.2.3.b | Yapılan deneme sınavı sayısı | | 13 | 14 | 15 | 15 | 16 |
| | İl ve ilçe tarafından yapılan deneme sınavı sayısı | | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|-----------------|----------------------------|
| 2.2.1. | Kazanımlara yönelik test temin edilmesi | Okul idaresi | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |
| 2.2.2 | Ayda bir yapılmak üzere deneme sınavı temin edilmesi | Okul idaresi | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |

TEMA III: OKUL-VELİ İŞBİRLİĞİ

Stratejik Amaç 3:

Velilerin bilinçlendirilmesini sağlayarak okula ve öğrencilerimize katkılarını artırmak.

Stratejik Hedef 3.1.

Sosyal faaliyetler düzenleyerek velilerimizin okula katkısını her yıl %10 artırmak.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|------------------------------------|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.1.a | Ziyaret edilen veli sayısı | | 180 | 220 | 250 | 300 | 320 |
| PG.3.1.b | Düzenlenen hafta sonu yemekleri | | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| PG.3.1.c | Anne baba eğitimi semineri | | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| PG.3.1.d | Aile eğitimi semineri | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| PG.3.1.e | Kahvaltı etkinliği sayısı | | 3 | 4 | 6 | 6 | 7 |
| PG.3.1.f | Dengeli beslenme semineri sayısı | | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| PG.3.1.g | Düzenlenen kitap okuma günü sayısı | | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|---------------------------------|----------------------------|
| 3.1.1. | Veli ziyaretlerinin yapılması | Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |
| 3.1.2 | Veli, öğrenci ve öğretmenlerimizin birlikte katılacağı yemeklerin düzenlenmesi | Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |
| 3.1.3 | Anne, baba eğitimi seminerlerinin düzenlenmesi | Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |
| 3.1.4 | Aile eğitimi semineri | Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |
| 3.1.5 | Velilerimizle kahvaltı etkinliği | Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |

| | | | |
|-------|--|---------------------------------|----------------------------|
| 3.1.6 | Dengeli beslenme semineri | Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |
| 3.1.7 | Velilerimizle birlikte kitap okuma günlerinin düzenlenmesi | Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |

TEMA IV: SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPOR TİF FAALİYETLER

Stratejik Amaç 4:

Okulumuzda yapılan sosyal faaliyetlerle okulun çekim merkezi haline gelmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 4.1.

Okulumuzda öğrencilerin sosyal gelişimini destekleyecek kültürel etkinlik sayısını her yıl artırmak.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | HEDEF | | | | | | |
|----------|--|--------|------|------|------|------|------|------|
| | | Mevcut | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.4.1.a | Düzenlenen turnuva sayısı | | | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 |
| PG.4.1.b | Kütüphane ziyareti sayısı | | | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| PG.4.1.c | Düzenlenen ziyaret sayısı (yaşlı bakımevi) | | | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| PG.4.1.d | Kültürel gezi sayısı | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| PG.4.1.e | Bilgi yarışması sayısı | | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| PG.4.1.f | Düzenlenen tiyatro çalışmaları | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| PG.4.1.g | Koro oluşturulması | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| PG.4.1.h | Yüzmeye götürülen öğrenci sayısı | | | 43 | 73 | 99 | 134 | 135 |
| PG.4.1.i | Düzenlenen kampanya sayısı | | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|---------------------------------|----------------------------|
| 4.1.1. | Futbol, basketbol, voleybol, badminton ve bocce turnuvalarının düzenlenmesi | Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |
| 4.1.2 | Kütüphane ziyareti düzenlenmesi | Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |
| 4.1.3 | Yaşlı bakım evlerine ziyaret düzenlenmesi | Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |
| 4.1.4 | İl merkezine kültürel amaçlı gezilerin düzenlenmesi | Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |
| 4.1.5 | Sınıflar arası bilgi yarışmalarının düzenlenmesi | Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |
| 4.1.6 | Tarihi değerlerimizi anlatan tiyatro çalışmalarının düzenlenmesi | Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |
| 4.1.7 | Okul öğrenci ve öğretmen korusu oluşturulması | Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |
| 4.1.8 | İlkokul öğrencilerinin yüzmeye götürülmesi | Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |
| 4.1.9 | Atık pil, pet şişe, elektronik kampanyası düzenlenmesi | Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi | 01 Eylül 2019-01 Ocak 2023 |

TEMA V: MALİ KAYNAKLAR

Stratejik Amaç 5:

Mali kaynakların etkili ve verimli şekilde kullanılmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 5.1.

2023 yılı sonuna kadar mali kaynaklardan etkin ve verimli bir şekilde yararlanmak için harcamaların planlı ve zamanında yapılmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | HEDEF | | | | | | |
|----------|----------------------------|--------|------|------|------|------|------|------|
| | | Mevcut | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.5.1.a | Düzenlenen eğitim sayısı | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| PG.5.1.b | Düzenlenen kermes sayısı | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| PG.5.1.c | Düzenlenen kampanya sayısı | | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| PG.5.1.d | Fotoselli alan sayısı | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|---------------------------------|------------------------------|
| 5.1.1. | Mali kaynakların etkili kullanımı için personel eğitimlerinin düzenlenmesi. | Okul idaresi | 01 Eylül 2019-01 Aralık 2023 |
| 5.1.2 | Okul yararına kermes düzenlenmesi | Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi | 01 Eylül 2019-01 Aralık 2023 |
| 5.1.3 | Atık kağıt toplama kampanyaları düzenlenmesi | Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi | 01 Eylül 2019-01 Aralık 2023 |
| 5.1.4 | Enerji tasarrufu için ortak alanlarda kullanılan lambaların fotoselli hale getirilmesi | Okul idaresi | 01 Eylül 2019-01 Aralık 2023 |

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Faaliyet | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|---|-----------|-----------|----------|------|------|-----------|
| 1.1.1 Ahşap Atölyesi | 48.500 TL | | | | | 48.500 TL |
| 1.2.1 Okul yan bahçesinin üzerinin istinad duvarıyla birleştirilip üzerinin çatıyla kapatılması | 0 | 15.000 TL | | | | 15.000 TL |
| 1.3.1 Bilgisayar | | 37.500 TL | | | | 37.500 TL |
| 1.3.2 Masaların yenilenmesi | | 5.000 TL | | | | 5.000 TL |
| 1.3.3 Robotik Malzeme ve Dolap | 6.000 TL | 3.500 TL | 3.450 TL | | | 12.950 TL |
| 1.3.4 3D yazıcı | 7.000 TL | | | | | 7.000 TL |
| 1.3.5 Duvar Kaplamaları | 5.000 TL | | | | | 5.000 TL |
| 1.4.1 Masalar | | 12.500 TL | | | | 12.500 TL |
| 1.4.2 Ders mazlemesi (Boya-Ahşap vs) | 2.000 TL | 2.000 TL | | | | 4.000 TL |
| 1.4.3 Öğrenci Sandalyesi | | 3.500 TL | | | | 3.500 TL |
| 1.5.1 Okul çatısının yenilenmesi | | 50.000 TL | | | | 50.000 TL |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---------------------------|----------|------------|----------|----------|------------|
| 1.5.2 | Mantolama | | | 100.000 TL | | | 100.000 TL |
| 2.1.1 | Ortaöğretim kurumlarına gezi düzenlenmesi | 2.000 TL | 2.200TL | 2.300TL | 2.300 TL | 2.400 TL | 11.400 TL |
| 2.1.2 | Davet edilen kurum yetkilisi sayısı | 100 TL | 100 TL | 100 TL | 150 TL | 150 TL | 600 TL |
| 2.2.1 | Hafta sonu ve hafta içi MEB kapsamında kursların açılması | MEB tarafından karşılanır | | | | | 0 |
| | Kaynak Maliyeti | 1.500 TL | 1.800 TL | 1.800 TL | 2000 TL | 2500 TL | 9.600 TL |
| 2.2.2 | Kursların sağlayacağı faydalar ile kurslarla ilgili bilgilendirme amaçlı öğrenci ve velilere yönelik seminer düzenlenmesi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3.1 | Kazanımlara yönelik test temin edilmesi | 2.500 TL | 2.800 TL | 3.200 TL | 3.300 TL | 3.500 TL | 15.300 TL |
| 2.3.2 | Ayda bir yapılmak üzere deneme sınavı temin edilmesi | 3.500 TL | 4.000 TL | 4.200 TL | 4.400 TL | 4.700 TL | 20.800 TL |
| | İl ve ilçe denemeleri | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.1.1 | Veli ziyaretlerinin yapılması | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.1.2 | Veli, öğrenci ve öğretmenlerimizin birlikte katılacağı yemeklerin düzenlenmesi | 500 | 750 | 750 | 900 | 1.000 | 3.900 TL |
| 3.1.3 | Anne, baba eğitimi | 0 | 100 | 100 | 200 | 200 | 600 TL |

| | | | | | | | |
|--------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|----------|
| | seminerlerinin düzenlenmesi | | | | | | |
| 3.1.4 | Toprak analizi semineri düzenlenmesi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.1.5 | Velilerimizle kahvaltı etkinliği | 250 | 350 | 500 | 500 | 500 | 2.100 TL |
| 3.1.6 | Dengeli beslenme semineri | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.1.7 | Velilerimizle birlikte kitap okuma günlerinin düzenlenmesi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.1.1 | Futbol, basketbol, voleybol ve badminton turnuvalarının düzenlenmesi | 100 | 150 | 200 | 200 | 200 | 850 TL |
| 4.1.2 | Kütüphane ziyareti düzenlenmesi | 50 | 100 | 150 | 150 | 200 | 650 TL |
| 4.1.3 | Yaşlı bakım evlerine ziyaret düzenlenmesi | 200 | 200 | 350 | 400 | 450 | 1600 TL |
| 4.1.4 | İl merkezine kültürel amaçlı gezilerin düzenlenmesi | 100 | 150 | 200 | 300 | 300 | 1050 TL |
| 4.1.5 | Sınıflar arası bilgi yarışmalarının düzenlenmesi | 50 | 75 | 100 | 150 | 200 | 575 TL |
| 4.1.6 | Tarihi değerlerimizi anlatan tiyatro çalışmalarının düzenlenmesi | 100 | 200 | 200 | 200 | 200 | 900 TL |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----|-----|-----|-----|------|-------------------|
| 4.1.7 | Okul öğrenci ve öğretmen korusu oluşturulması | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.1.8 | Yüzmeye götürülen öğrenci sayısı | 100 | 100 | 100 | 150 | 150 | 600 TL |
| 4.1.9 | Düzenlenen kampanya sayısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.1.1 | Mali kaynakların etkili kullanımı için personel eğitimlerinin düzenlenmesi. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.1.3 | Atık kağıt toplama kampanyaları düzenlenmesi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.1.4 | Enerji tasarrufu için ortak alanlarda kullanılan lambaların fotoselli hale getirilmesi | 500 | 750 | 750 | 750 | 1000 | 3.750 TL |
| | TOPLAM | | | | | | 375.225 TL |

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|-------------------------|-------|-------|--------|--------|--------|-----------|
| Kantin geliri | 8.791 | 9.500 | 10.500 | 11.500 | 12.500 | 52791 TL |
| Kermes Gelirleri | 3.500 | 3.750 | 4.000 | 4.250 | 4.500 | 20.000 TL |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| Veli Bağışları | 3.000 | 3.000 | 3.250 | 3.250 | 3.500 | 17.000 TL |
| Atık Kağıt Geliri | 500 | 600 | 600 | 750 | 1.000 | 3.450 TL |
| Hayırseverler | 10.000 | 12.000 | 13.000 | 15.000 | 18.000 | 68.000 TL |
| Valilik ve Belediyelerin Katkıları | 250.000 TL | | | | | |
| TOPLAM | 17841 TL | 23400 TL | 25400 TL | 27950 TL | 30500 TL | 125091 TL |
| GENEL TOPLAM | 375.225 TL | | | | | |

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda okulumuz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır.

| | | | | | | | | |
|------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------------------|---|---------------------|----------|
| TEMA | | | | | | | | |
| Stratejik Amaç 1:..... | | | | | | | | |
| Stratejik Hedef 1.1: | | | | | | | | |
| Faaliyet/Projeler | İzleme | | | | | | Değerlendirme | |
| Faaliyet/Projeler | Faaliyetin Başlama ve Bitiş Tarihi | Faaliyetten Sorumlu Kurum/Birim/Kişi | Maliyeti | Ölçme yöntemi ve raporlama süresi | Performans Göstergeleri | Faaliyetin durumu | Tamamlanmama nedeni | Öneriler |
| | | | | | | (.) Tamamlandı (.)Devam Ediyor (.) İptal Edildi | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| STRA TEJİK AMAÇ 1 | STRA TEJİK HEDEF 1.1 | PERFORMANS GÖSTERGESİ | FAALİYET/PROJE | GERÇEKLEŞTİRİLEN | VERİ TOPLAMA | | | ANALİZ | | |
|-------------------|----------------------|-----------------------|----------------|------------------|--------------|---------|---------|---------|---------|-----------|
| | | | | | YÖNTEMİ | SIKLIĞI | SORUMLU | YÖNTEMİ | SIKLIĞI | SORUMLUSU |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

TOKİ İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ve Rize Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çerçevesinde, TOKİ İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi tarafından iç ve dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri dikkate alınarak hazırlanmış olup, aşağıda adı-soyadı bulunan **Okul-Aile Birliği Üyeleri** ve okulumuzun bağlı bulunduğu **mahalle muhtarınca** kabul edilerek imza altına alınmıştır.

...../03/2019

| SIRA | ADI SOYADI | GÖREVİ | İMZA |
|------|---------------------|-----------------------------|------|
| 1 | Mehmet Şahin YAZICI | Okul Müdürü | |
| 2 | Osman EKŞİOĞLU | Müdür Yardımcısı | |
| 3 | Ali ÇOLAK | Müdür Yardımcısı | |
| 4 | Hasan ÖZTÜRK | Öğretmen | |
| 5 | Ayşe BÜYÜKYAZICI | Okul Aile Birliği Başkanı | |
| 6 | Neşe UZUN | Okul Aile Birliği B. Yard. | |
| 7 | Gamze TAŞKIRAN | Okul Aile Birliği Sekreteri | |
| 8 | Mustafa BAŞUSTA | Muhtar | |

OLUR

...../03/2019

Nimet BÜYÜK

İlçe Milli Eğitim Müdürü